**Конспект непосредственно – образовательной деятельности**

**в младшей группе «Плыви, плыви, кораблик…»**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о корабле как водном виде транспорта; формирование исследовательских навыков и любознательности через вовлечение детей в практическую экспериментальную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Обогащать знания воспитанников о средствах передвижения по воде и отличительной особенности одного из них – наличие паруса у кораблика.

- Формировать у детей умение работать со схемой, используя прием наложения (совместно с педагогом).

- Упражнять детей в определении формы и цвета геометрических фигур, называть их.

Развивающие:

- Развивать у детей познавательную активность, речь, обогащая словарный запас новыми словами «мачта», «корпус», «парус», «схема», «флот», «порт».

- Продолжать работать над развитием физиологического дыхания, вырабатывая длительную, направленную струю воздуха при выдохе.

Воспитывающие:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: беседы и рассматривание иллюстраций по теме «Водный транспорт», дидактические игры «На что похоже», сюжетно - ролевая игра «Морское путешествие», строительная игра «Кораблик», игры с блоками Дьенеша.

Форма организации: подгрупповая, в парах, совместная деятельность педагога с детьми.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, физкультминутка, использование художественной литературы, активизация словаря, дифференцированный подход,

Материалы и оборудование: колокольчик, ноутбук, магнитная доска, аудиозапись «Звуки моря».

Демонстрационный материал: иллюстрация корабля формата А3, иллюстрации к сказке формат А4, схема корабля, геометрические фигуры разного цвета.

Раздаточный материал: пенопластовые кораблики для каждого ребёнка (8 штук).

Ход НОД:

I. Вводная часть (организационный момент): 3 мин.

Воспитатель звонит в колокольчик:

«Колокольчики звенят,

Пригласить они хотят,

Где ребятам интересно?

Ну а там, где неизвестно!»

А вы, ребята, хотите узнать, куда сегодня нас колокольчики приглашают? (Да.)

Приглашают они вас в путешествие. А вот куда, вы сейчас узнаете. Закройте глаза и прислушайтесь (воспитатель включает детям звуки моря).

Воспитатель: Что вы услышали? Какие звуки? (Море.) Значит, мы отправляемся с вами в морское путешествие.

А на чем можно путешествовать по морю? Как вы думаете? (лодка, корабль, пароход).

Правильно, мы с вами будем путешествовать на кораблике.

Как вы думаете, корабль сможет плыть сам по себе? Или им кто-то управляет? Кто главный? (капитан).

Давайте его пригласим (воспитатель звонит в колокольчик).

II. Основная часть: 10 мин.

Капитан: Здравствуйте дети! Я отважный капитан, я объехал много стран. Слышал, что вы хотите отправиться в морское путешествие, а где же ваш корабль? (не знаем)

Я предлагаю вам построить корабль, как раньше это делали мастера. У меня даже есть материалы для постройки. Вы будете мне помогать? (да). Давайте рассмотрим, какие детали нам потребуются для постройки корабля. Что это за фигура? Какого цвета? (дети называют цвет, форму геометрических фигур). Молодцы! Мы с вами сегодня превращаемся в кораблестроителей. А теперь разминка перед строительством.

Физкультминутка “Кораблик”

Что там видится в тумане? (Дети «смотрят в бинокль»)

Это волны в океане, (Дети изображают волны)

Видим мачты кораблей, (Дети поднимают руки вверх.)

Приплывайте поскорей! (Дети приветственно машут руками.)

Мы по бережку гуляем, и кораблик поджидаем, (Дети шагают на месте.)

Ищем камешки в песке (Наклоны.)

И сжимаем в кулачке. (Дети сжимают кулачки)

Воспитатель: Дети, посмотрите, перед вами схема корабля, который нам предстоит сделать. Давайте ее рассмотрим.

У корабля есть корпус, мачта и парус. Начнем строить наш корабль, снизу, с корпуса корабля. Какие детали нам для этого потребуются? (дети называют).

Теперь нам нужна мачта с парусом, парус очень важен для корабля. Какие детали возьмем? (называют).

Приступаем к строительству (дети совместно с воспитателем «строят» корабль).

Капитан:  Посмотрите, какой у нас получился красивый корабль, большой, просторный, прочный. Теперь можно отправляться в путь? Но, что же нужно кораблю чтобы он поплыл, кроме паруса? (ответы детей).

Да, вы правы. Но о том, что помогло плыть моему кораблику, расскажет сказка. Присаживайтесь на бережок.

Стоял как-то мой корабль в синем море и никак не мог поплыть. Стал я думать, кого же на помощь позвать? Выглянуло солнышко, я его попросил:

«Солнышко! Помоги моему кораблю поплыть!»

Солнышко отвечало: «Я могу только воду в море нагреть!» Принялось солнышко за работу: нагрело воду, и стала вода тёплая, а кораблик мой всё равно не плывет. Наступила ночь.

Высыпали на небе Звёзды. Стал я их просить: «Звёздочки!

Помогите моему кораблику отправиться в плавание!» А Звёзды отвечают: «Мы можем только дорогу указать!» Обидно мне стало: «Куда плыть, я и сам знаю, только не могу с места сдвинуться!» И подул Ветер…. Я и его попросил: «Ветер - ветерок! Помоги моему кораблику отправиться в путь!» «Конечно, помогу, это легко!» - ответил Ветер и стал дуть на кораблик. И мой кораблик поплыл...

Воспитатель: дети, вы запомнили, что помогает корабликам плыть по морю (ветер).

А где же нам взять его сейчас? (подуть). Давайте попробуем (дети дуют на ладошку, чтобы почувствовать струю воздуха). А теперь мы держим путь в порт, где стоят корабли. Пойдем с вами по узкой дорожке.

Воспитатель: Мы пришли в порт. Сколько красивых кораблей, с разноцветными парусами здесь стоит. Когда много кораблей, это настоящий флот. Выберите себе один. Найдите пару, у кого кораблик с парусом такого же цвета, как и у вас. Молодцы!

Капитан: Давайте представим, что у нас здесь море. Отправим теперь наши кораблики в плавание (дети встают друг напротив друга и дуют на кораблики). Звучит шум моря и стихотворение:

Это, что за чудеса, дует ветер в паруса.

Ни паром, ни дирижабль, по морю плывет корабль.

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться в детский сад.

Капитан: А мне пора возвращаться на свой корабль.

Воспитатель: Колокольчики звенят, в детский сад зовут ребят.

Вернемся по этой дорожке.

III. Заключительная часть (рефлексивный этап) – 2 мин.

Воспитатель: Дети, вам понравилось наше морское путешествие? На чем мы путешествовали? (на корабле).

Как мы с вами строили наш корабль? (дружно, помогали друг другу, не ссорились, пользовались схемой)

Где мы увидели много кораблей? (в порту)

Да, мы сегодня с вами узнали, что такое флот, из каких частей состоит корабль, что помогает ему плыть, а также научились строить его по схеме.

Литература:

1.Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: Сфера, 2015. -192с.

2.Емельянова Е.И. Исследовательская деятельность детей // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.

3.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.

4.Паршукова Н.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду/Н.Л. Паршукова. // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1.

5.Примерная образовательная программа дошкольного об­разования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

6.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: OJIMA Медиа Групп, 2010.

7.Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей./ Дошкольное воспитание. №1, - 2005.

Электронные ресурсы

<https://clck.ru/32rV63>

<https://advour.ru/puzzles/zagadki-pro-parohod.html>

Воспитатели: Кузьмина Н.Н., Алексеева Т.М.