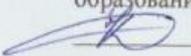


Министерство образования и науки Архангельской области
Управление образования администрации Онежского муниципального района
Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 4 имени Дважды Героя Советского Союза
Александра Осиповича Шабалина»
Детский сад корпус 1 «Росинка»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет филиала МБОУ
«СШ №4 им. Дважды Героя
Советского Союза А.О.Шабалина»
Детский сад корпус 1 «Росинка»
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.
Зам. директора по дошкольному
образованию и воспитанию
 / О.П.Кузьмина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
директора МБОУ «СШ №4
им. Дважды Героя Советского Союза
А.О.Шабалина»
№ 391 от 30 августа 2024г.
И. Рудометов



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЗНАТОКИ ШАШЕК»
(физкультурно-спортивной направленности)

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-
составитель:
Докунина Ольга Валерьевна
педагог дополнительного
образования
Филиала МБОУ «СШ №4 им. Дважды Героя
Советского Союза А.О. Шабалина»
Детский сад корпус 1 «Росинка»

г. Онега,
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2 Характеристика обучающихся по программе	3
1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.4 Основные особенности программы	4
1.5 Формы и технологии образования детей	5
1.6 Объем и срок реализации программы	6
1.7 Режим занятий	6
2. ОБУЧЕНИЕ	8
2.1 Цель и задачи обучения	8
2.2 Учебный план	9
2.3 Содержание учебного плана	9
2.4 Планируемые результаты	10
2.5 Способы и формы определения результатов обучения	11
3. ВОСПИТАНИЕ	13
3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	13
3.2 Формы и методы воспитания	13
3.3 Календарно - тематический план	14
3.4 Условия воспитания, анализ результатов	17
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
4.1 Методическое обеспечение программы	20
4.2 Материально-техническое обеспечение программы	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Обучение шашечному спорту в процессе игровой деятельности позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в комфортном для них режиме.

Настоящая программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Ее реализация предоставляет детям возможность не только познакомиться с шашечным спортом и его правилами, но и создает условия для самовыражения личности каждого ребенка.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет дошкольникам в форме игровой деятельности раскрыть практическую целесообразность шашечного спорта, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

1.2 Характеристика обучающихся по программе

Дети дошкольного возраста обычно активно проявляют интерес к соревновательным играм. Шашки – это замечательный спорт, который является не только досугом, но и несёт обучающий характер. Во время игры в шашки дети учатся прогнозировать, проявляют творческие способности, логически рассуждают, тренируют внимание, различные виды мышления, усидчивость. Умение играть в шашки определяет довольно большую роль в умственном развитии детей.

1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Шашки в дошкольном возрасте тесно связаны с игрой и являются деятельностью, отвечающей интересам детей. Во время игры дети с большим вниманием слушают и запоминают правила, следят за действиями другого участника, предугадывают события. Под игровую задачу здесь виртуозно замаскированы сразу несколько обучающих задач. А с игровой

задачей дети справляются легко и быстро, ведь у дошкольников есть огромное желание победить.

1.4 Основные особенности программы

Планирование работы объединения строится с учетом следующих факторов:

- создание положительной мотивации на выполнение заданий;
- реализация индивидуального подхода к каждому воспитаннику;
- подача материала в игровой форме;
- интегративное сочетание разных видов деятельности.

Программа предполагает групповую форму организации занятий. Учитывая возрастные особенности детей 6-7 лет, занятия предполагают широкое применение игровых образовательных технологий.

Использование здоровьесберегающих технологий реализуется в обязательном применении динамических пауз, малоподвижных игр, применяемых для снятия напряжения и эмоциональной разгрузки.

Применение описанных технологий позволяет удержать внимание детей, активизировать их деятельность и сделать результат эффективнее.

Помимо планирования систематической работы с воспитанниками, Программа предполагает тесное сотрудничество с их семьями. При этом предполагается использование следующих форм работы:

- индивидуальные и групповые консультации;
- анкетирование;
- организация мастер - классов;
- ознакомление с данными о результативности работы;

Перспективное планирование по работе с родителями

Содержание деятельности	Срок
Консультация для родителей «Влияние шашек на гармоничное развитие детей дошкольного возраста».	Сентябрь

Анкетирование родителей по теме: «А ваш ребёнок любит шашки?»	Октябрь
Индивидуальное обсуждение с родителями итогов анкетирования.	Ноябрь
Мастер - класс «Шашки с новогодним настроением».	Декабрь
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Январь
Памятка для размещения в родительском центре «Шашки – совместный досуг в семье».	Февраль
Консультация для родителей «Промежуточные итоги обучения ребят игре в шашки».	Март
Мастер - класс «Какие тактические приёмы в шашках знают наши ребята!»	Апрель
Посещение родителями открытого турнира по шашкам «Знатоки шашек».	Май

1.5 Формы и технологии образования детей

Программа предполагает использование следующих формы организация занятий:

- беседы;
- тематические занятия;
- моделирование игровых ситуаций на шашечной доске;
- практические игры;
- шашечные турниры;
- тематические праздники;
- квесты.

Методы для проведения занятий:

– *наглядные*: наблюдения, рассматривание иллюстраций, демонстрация мультфильмов.

– *словесные*: беседа, рассказ, использование словесного художественного образа, постановка и решение вопросов проблемного характера.

- *практические*: непосредственно игровая практика, участие в турнирах, тренировках, подготовка к турнирам.
- *игровые*: дидактическая игра, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.
- *метод убеждения*: красочный рассказ, разъяснения по сложному для детей вопросу.
- *метод положительного примера*: обсуждение достижений спортсменов РФ в данном виде спорта, положительный пример педагога-наставника, других детей группы.
- *метод переключения в деятельности*: использование чередования различных видов детской деятельности во время проведения занятий и практических заданий.
- *метод самовоспитания*: развития самоконтроля.
- *метод воспитания в коллективе*: взаимодействие в коллективе во время различных видов детской деятельности.

1.6 Объём и срок реализации программы

Настоящая Программа дополнительного образования предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня за исключением праздничных дней по всероссийскому производственному календарю. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 30 мин, что соответствует возрастным нормативам, определенным ФГОС ДО. Общее количество занятий в год – 36.

1.7 Режим занятий

Каждое занятие имеет определенную структуру, отвечающую санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

I. Организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей).

II. Основная часть:

1. Подготовка к занятию (установка на работу).

2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений):

3. Введение в новую тему:

- загадки, стихи, раскрывающие тему занятия;
- энциклопедические сведения о предмете занятия;
- показ действий;
- анализ.

4. Практическая часть:

- показ воспитателем игрового процесса;
- самостоятельная практическая деятельность детей.

III. Заключительная часть, рефлексия.

Анализ работ воспитанников (правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение изученных правил, использование теоретических знаний на практике).

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1 Цель и задачи обучения

Цель: создание благоприятных условий для развития когнитивных способностей дошкольников посредством игры в шашки.

Задачи:

- познакомить детей с правилами игры в шашки, истории возникновения данного спорта;
- учить детей создавать простые комбинации на шашечной доске во время игры;
- тренировать у детей умение предугадывать действия соперника по игре;
- учить детей применять теоретические знания и тактические приёмы на практике в процессе игры;
- научить дошкольников выполнять ходы фигурами, взятие чужих фигур;
- познакомить детей с различными способами защиты, научить выполнять открытые и двойные ходы;
- научить детей выполнять ходы «дамкой»;
- создать у детей представление об участии в шашечных турнирах;
- познакомить детей с достижениями спортсменов Российской Федерации по игре в шашки.

2.2 Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с шашками, с техникой безопасности при работе с ними, историей возникновения данного спорта, выдающимися спортсменами.	1	1	0	Опрос
3	Теоретические и практические занятия по шашкам.	34	17	17	Участие в конкурсах
4	Итоговое мероприятие (шашечный турнир).	1	0	1	Участие в турнире
Итого:		36	18	18	

2.3 Содержание учебного плана

1. Всё о доске и шашках.

Какое место шашечный спорт занимает в мировой культуре. Как шашки влияют на развитие личности человека. Создание представления о здоровом образе жизни и приобщению к различным видам спорта. Имена спортсменов России, добившихся успеха в шашках.

Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. Знакомство с легендами о возникновении шашечного спорта.

2. Варианты ходов и взятия шашек.

Выполнение упражнений по различным вариантам выполнения ходов фигурами на доске. Тренировочные игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Обучающие упражнения и дидактические игры по закреплению знаний о шашечной доске.

3. Постановка целей шашечной партии, результаты игры.

Знакомство с вариантами защиты фигур. Открытые и двойные ходы во время шашечной партии. Изучение алгоритмов ходов. Знакомство с вариантами завершения партии: выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов в партии.

4. Традиционные варианты разыгрывания партии.

Понятие о шашечном турнире и правилах его поведения. Правила поведения в любых спортивных соревнованиях, создание представление о здоровой конкуренции и толерантности во время участия в турнирах. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика, подготовка к турнирам.

5. Особенности положения «дамки» в игре.

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, освобождение пространства, уничтожение защиты. Создание представления о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир.

Открытые выступления юных спортсменов по шашкам.

8. Подведение итогов года.

Выступление перед родителями на шашечном турнире.

2.4 Планируемые результаты

По итогам изучения курса Программы дети предположительно достигнут следующих результатов:

- станут проявлять живой интерес к шашечному спорту;
- у детей активизируется желание соблюдать здоровый образ жизни;
- дети поймут, как выполнять ходы шашками, взятие чужих шашек;
- дети освоят различные способы защиты, научатся выполнять открытые и двойные ходы;
- у детей появятся представления о вариантах завершения шашечной партии;
- станут проявлять инициативу и самостоятельно реализовать собственные замыслы;
- дети смогут выполнять ходы «дамкой»;
- дети освоят различные тактические приёмы, будут точно знать об особенностях их применения на практике;
- дети научатся принимать участие в шашечных турнирах;
- дети узнают о выдающихся спортсменах по игре в шашки.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Оценочные материалы позволяют оценить уровень знаний дошкольников после прохождения Программы дополнительного образования.

Методика проведения диагностики по таблице Давыдовой Т.Г. и Атаян Г.М. «Обучение детей игре в шашки».

Данная диагностика способности детей играть в шашки предполагает совместное обсуждение вопросов с ребёнком, наблюдение за его игрой с воспитателем, другими детьми группы, посещающих и не посещающих дополнительные занятия по шашкам, а также беседы с родителями о том, какие успехи игры в шашки у ребёнка наблюдаются в условиях семьи.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается поручение для выполнения - расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог интересуется у дошкольника, кто начинает игру и по какой причине? Как определить, кто будет играть партию белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру первым, наблюдает за совершением им ходов.

4. Педагог создаёт такие игровые ситуации, в которых дошкольник может бить шашки соперника как по одной, и по несколько за один ход.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Воспитатель проверяет на практике понимание воспитанником преимущества дамки и его способность её использовать в различных игровых ситуациях.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками, которые имеют различный уровень игровой практики в шашки.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться узнать, по какой причине воспитанник не доводит начатую игру до логического завершения. При возникновении низкой игровой мотивации создать благоприятные условия для её развития. Ознакомление воспитанников не только с позитивным опытом спортсменов в турнирах по шашкам, но и с играми, в которых пришлось проявить стойкость и целеустремлённость для выигрыша или достойного проигрыша.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- воспитывать интерес к шашкам;
- воспитывать желание вести здоровый образ жизни;
- воспитывать умение доводить начатое дело до логического завершения;
- воспитывать умение толерантно оценивать игру противника;
- воспитывать гордость за достижения российских спортсменов по игре в шашки.

3.2 Формы и методы воспитания

Основной формой воспитательной работы при реализации ДООП «Знатоки шашек» является организация взаимодействия обучающихся на учебных занятиях.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения

(индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки

3.3 Календарно-тематический план

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«Почему шашки – это спорт?»	сентябрь	беседа	Интеллектуальная карта «Шашки – это спорт». Дети знакомы с историей возникновения шашек, выдающимися спортсменами и техникой безопасности во время игры.
2	«Шашечная доска и её особенности».	сентябрь	занятие	«Шашечная доска своими руками» - коллективная работа. Дети знают шашечную доску и шашки. Воспитанники учатся правильно располагать шашки в пределах игрового поля. У дошкольников создаётся представление о горизонталях, вертикалях, диагоналях, полях, флангах, центре, бортовых полях, дамочных полях.
3	«Где живут шашки?»	сентябрь	викторина	Дети закрепляют свои знания о горизонталях, вертикалях, диагоналях, полях, флангах, центре, бортовых полях, дамочных полях.
4	«Как ходить, куда	сентябрь	тематическое занятие	Дети тренируют ходы

	ходить?»			шашек, закрепляют знания об очередности ходов.
5	«Игровые удары шашками».	октябрь	практическое занятие	Дети осваивают удары шашками, узнают об их видах. В конце занятия проводится опрос «Что ты знаешь о шашках сегодня?»
6	«Хитрая дамка».	октябрь	практическое занятие	Дети знакомятся с вариантами ходов дамкой. Тренируют выполнение ходов на практике.
7	«Я в дамках».	октябрь	тематический праздник	Воспитанники отрабатывают ходы дамкой, практикуют изученные схемы ходов.
8	«Двойная петля».	октябрь	беседа	У детей создаётся представление о двойной петле. Дети изучают теоретические варианты ходов.
9	«Позиционные основы».	ноябрь	занятие	Дети узнают с правилами построения шашек на доске во время игры для наиболее удачной позиции и совершения различных ходов в свою пользу.
10	«Стратегический центр».	ноябрь	моделирование игровых ситуаций	Дети знакомятся со значением и расположением центра на доске.
11	«Что такое оппозиция».	ноябрь	беседа	Воспитанники обретают знания об оппозиции и вариантах её построения.
12	«Как сделать размен?»	ноябрь	практическое занятие	Создание игровых ситуаций на практике, в которых дети тренируют размен, осознают его необходимость в некоторых моментах игры.
13	«Соблюдайте темп	декабрь	тематический	Дошкольники обретаю

	игры».		праздник	представление об оптимальном темпе игры в шашки посредством различных видов детской деятельности.
14	«Связка».	декабрь	беседа	Воспитанники обретают теоретические знания о связках шашек во время игры. Узнают целесообразность их использования в различных игровых ситуациях.
15	«Шашки и связки».	декабрь	практическое занятие	Дети участвуют в партиях с использованием связок для закрепления теоретических знаний.
16	«Треугольник Петрова».	декабрь	занятие	Знакомство детей со способом ловли одинокой дамки не позже тринадцатого хода с целью углубления знаний о шашках. Практическое применение полученных знаний. Подготовка к мини-турнира.
17	«Мини-турнир в честь А.Д. Петрова».	январь	мини-турнир	Дети используют полученные ранее знания на практике, обретают первый опыт участия в турнире. Дошкольники узнают о правилах участия в спортивных соревнованиях по шашкам.
18	«Как создать окружение?»	январь	моделирование игровых ситуаций	Дети обретают теоретические и практические знания об «окружении» в шашках, вариантах его использования и выхода из него.
19	«Меня окружили».	январь	практическое занятие	Дети отрабатывают полученные ранее

				знания о приёме «окружении» в шашках.
20	«Знакомимся с новым приёмом в шашках».	январь	моделирование игровых ситуаций	Дети осваивают теоретические и практические знания о приёме в шашках под названием «зажим».
21	«Тактика всему голова».	февраль	практическое занятие	Дошкольники участвуют в шашечных партиях с созданием ситуаций для реализации тактического приёма «зажим».
22	«Учимся запиранию».	февраль	беседа	Дети узнают теоретические аспекты тактического приёма «запирания».
23	«Тактика запирания».	февраль	практическое занятие	Дошкольники участвуют в моделировании приёма запирания во время игр.
24	«Позиционная борьба – что это такое?»	февраль	квест	Дети повторяют изученный ранее материал. Воспитанники знакомятся с позиционной борьбой в шашках.
25	«Рожон в позиционной борьбе».	март	моделирование игровых ситуаций	Воспитанники знакомятся с тактическим приёмом «рожон» для использования его в позиционной борьбе.
26	«Знакомство с сильными шашками».	март	тематическое занятие	Обретение детьми теоретических знаний о шашках кол и тычок.
27	«Кол и тычок».	март	практическая игра	Дошкольники используют на практике полученные ранее знания о шашках кол и тычок.
28	«Жертва в шашках».	март	теоретическое занятие	Дошкольники обретают представление о позиции «жертвы» в шашках.
29	«Позиционный приём жертва».	апрель	практическая игра	Воспитанники используют

				полученные на практике теоретические знания о позиции «жертвы».
30	«Изолированные шашки в партии».	апрель	моделирование игровых ситуаций	Дети узнают о постановке изолированных шашек в партии. Использую моделирование игровых ситуаций для их определения.
31	«Изолированная шашка, где она?»	апрель	практическое занятие	Дети продолжают отслеживать в партиях изолированные шашки. Обращают внимание на варианты использования ситуации изолированности в свою пользу.
32	«Внимание, угроза».	апрель	беседа	Дошкольники обретают теоретические знания о позиционном приёме «угроза».
33	«Как создать ловушку в шашках».	май	занятие	Дети узнают о вариантах создания ловушек во время шашечной партии.
34	«Ловушки в игре».	май	моделирование игровых ситуаций	Воспитанники учатся использовать приём «ловушки» на практике.
35	«Готовимся к турниру».	май	практическое занятие	Дети отработывают все изученные ранее тактические приёмы на практике. Дошкольники вспоминают правила участия в шашечных турнирах.
36	Открытый шашечный турнир «Знатоки шашек».	май	открытый турнир	Дети принимают участие в турнире. Дошкольники демонстрируют толерантность во время участия в турнире, проявляют навыки и умения игры в шашки, использование различных тактических

				приёмов игры.
--	--	--	--	---------------

3.4 Условия воспитания, анализ результатов

Диагностика усвоения воспитанниками полученной во время занятий по Программе знаний, умений и навыков проводится по методике Давыдовой Т.Г. и Атаян Г.М. «Обучение детей игре в шашки».

Критерии освоения Программы:

Высокий уровень – ребёнок хорошо знает игровое, знает разные способы ходов, игры проводит до конца, самостоятельно, качественно, творчески. Знания прочны и устойчивы. Формулирует выводы, устанавливает причинно-следственные связи, предугадывает действия соперника, пользуется изученными комбинациями, активно использует преимущества дамки в игре.

Средний уровень – обладает достаточно полными знаниями, анализирует и устанавливает связи, предугадывает действия соперника не до конца. Отвечает правильно, но односложно. При выполнении ходов допускает некоторые ошибки. Способен указать на ошибки самостоятельно или с помощью наводящих вопросов.

Низкий уровень – обладает определенными знаниями. Ходы выполняет неверно, не использует изученные комбинации. При выполнении ходов постоянно совершает ошибки. Не пытается предугадать действия соперника.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Методическое обеспечение программы

Наглядные пособия:

- картинки, иллюстрации;
- раздаточные материалы;
- схемы карточки-задания;
- специальная литература, справочные материалы.

4.2 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, установленным ФГОС ДО (полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;
- правилами пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- правилам охраны жизни и здоровья детей.

Для полноценных занятий и успешной реализации данной программы имеются:

- наполнение РППС
- наборы шашек, шахматные доски;
- музыкальная колонка;
- компьютер и проектор;
- схемы тактических приёмов;
- фланелеграф в виде шашечной доски для демонстрации приёмов

и связок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куперман, И.И. Начала и середина игры в шашки / И.И. Куперман. - М.: ЁЁ Медиа, 2023.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа / О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023
4. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011